



Agrupamento de Escolas de Penacova

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS Ano letivo 2022/2023

MatemaTIC – 8.ºPCA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/ Áreas de Competência	Pondera- ção (%)	Descritores operativos de desempenho	Instrumentos/Processos de recolha de dados para avaliação
Conhecimento/ raciocínio e resolução de problemas (A, B, C, D, E, I, J)	25%	<ul style="list-style-type: none">– Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais do Perfil do aluno.– Explorar conhecimentos que documentem a natureza do conhecimento.– Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de TIC e de Matemática.– Pesquisar e sistematizar informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.– Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar conhecimentos na resolução de problemas.– Aplicar conhecimentos a novas situações.– Cumprir regras e deveres e valorizar saberes e autoanálise.	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Trabalhos de grupo/individuais,</i>2. <i>Portfólio,</i>3. <i>Trabalho de pesquisa,</i>4. <i>Trabalhos escritos,</i>5. <i>Apresentações orais,</i>6. <i>Registos da execução prática/experimental (observação direta pelo professor),</i>7. <i>Aplicações/testes na Web,</i>8. <i>Trabalho realizado de forma livre e autónoma pelo aluno,</i>9. <i>Participação em articulações/DAC,</i>10. <i>Outros.</i> <ul style="list-style-type: none">– Instrumentos que privilegiam a transversalidade da Língua portuguesa e a oralidade: 1,2,3,4, 5,8– <u>Instrumentos</u> que privilegiam a dimensão prática: 1,2,3,6.– Instrumentos que privilegiam as TIC: 1,2,3,4,7.
Trabalho prático/ Computacional (C, D, F, G, H, I, J)	65%	<ul style="list-style-type: none">– Formular hipóteses sobre situações problema.– Planificar, simular e realizar produtos digitais e em suporte papel.– Utilizar corretamente o equipamento e instrumentos utilizados na sala de aula.– Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina.– Analisar corretamente os registos e analisar os resultados.– Planificar, simular e realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas).– Formular hipóteses sobre situações problemáticas, analisando estratégias de resolução.– Cumprir regras e deveres e valorizar saberes e autoanálise.	<ul style="list-style-type: none">– <u>É obrigatória a diversidade de instrumentos de avaliação</u>, que permitam ir ao encontro das diversas áreas de competência do Perfil do Aluno (de A a J).

Comunicação/oralidade (A, B, D, E, F, H, I, J)	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas. – Formular e comunicar opiniões críticas, fundamentadas e relacionadas com Matemática. – Utilizar as TIC no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; – Cumprir regras e deveres e valorizar saberes e autoanálise. 	
--	------------	---	--

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)		Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A- Linguagens e textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal;	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.	Nível 1 / (de 0% a 19%) Nível 2 / (de 20% a 49%) Nível 3 / (de 50% a 69%) Nível 4 / (de 70% a 89%) Nível 5 / (de 90% a 100%)

PERFIS DE APRENDIZAGEM					
Domínios /Tema (das AE)	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimento / raciocínio e resolução de problemas (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Não adquiriu as aprendizagens essenciais, não domina conhecimentos, raciocínio e resolução de problemas; ● Revela fracos conhecimentos do saber científico, técnico e tecnológico; ● Não articula nem mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas e adequados ao contexto em estudo; ● Não acompanha raciocínios e não usa os conhecimentos adquiridos; ● Não compreende enunciados escritos ou orais; ● Exprime-se com muita dificuldade, oralmente ou por escrito, revelando fraca clareza, conveniência e precisão na comunicação; ● Não se adapta a situações novas e não aplica conhecimentos e estratégias já adquiridas não identificando possíveis melhoramentos na execução de tarefas. ● Não cumpre regras e deveres, não valoriza saberes e não realiza autoanálise. 	I N T E R M É D I O I N T E	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquiriu aprendizagens essenciais com suficiente domínio do conhecimento, raciocínio e resolução de problemas; ● Revela suficiente saber científico, técnico e tecnológico; ● Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas e adequados ao contexto em estudo; ● Acompanha raciocínios e usa os conhecimentos adquiridos; ● Compreende enunciados escritos ou orais; ● Exprime-se oralmente ou por escrito, com alguma clareza, conveniência e precisão na comunicação; ● Adapta-se a situações novas e aplica conhecimentos e estratégias já adquiridas identificando possíveis melhoramentos na execução de tarefas. ● Cumpre regras e deveres do aluno, valorizando alguns saberes e reconhecendo alguns pontos fortes e fracos (autoanálise). 	I N T E R M É D I O	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquiriu e aplica aprendizagens essenciais, com elevado domínio do conhecimento, raciocínio e resolução de problemas; ● Revela muito bom saber científico, técnico e tecnológico; ● Articula e mobiliza com facilidade conhecimentos de diferentes disciplinas e adequados ao contexto em estudo; ● Acompanha facilmente os raciocínios e aplica corretamente os conhecimentos adquiridos; ● Revela muita facilidade na compreensão de enunciados escritos ou orais; ● Exprime-se oralmente ou por escrito, com muita clareza, conveniência e precisão na comunicação; ● Adapta-se com muita facilidade às situações novas, aplicando com muita facilidade conhecimentos e estratégias já adquiridas e identifica possíveis melhoramentos na execução de tarefas; ● Cumpre muito bem os deveres de aluno, valorizando saberes e reconhecendo pontos fortes e fracos (autoanálise).

Trabalho prático/Computacional (65%)	<ul style="list-style-type: none"> • Não planifica, simula ou realiza atividades práticas/laboratoriais/experimentais/campo. • Não utiliza, com correção e rigor, instrumentos/técnicas utilizados em atividades práticas laboratoriais ou a manipulação de materiais naturais, quer na sala de aula, quer no campo. • Não formula hipóteses sobre situações problema nem efetua os registos e interpretação adequada dos resultados obtidos; • Não identifica mecanismos de controlo nem variáveis dependentes e independentes • Revela fraca consciência e domínio do corpo; • Revela fracos padrões de sensibilidade estética e artística • Não cumpre regras e deveres, não valoriza saberes e não realiza autoanálise 	R M E D I O	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica, simula ou realiza atividades práticas/laboratoriais/experimentais/campo; • Utiliza, com alguma correção e rigor, instrumentos/técnicas utilizados em atividades práticas laboratoriais e manipula materiais naturais, quer na sala de aula, quer no campo; • Formula hipóteses sobre situações problema, efetua os registos e interpretação adequada dos resultados obtidos; • Identifica mecanismos de controlo variáveis dependentes e independentes • Revela consciência e domínio do corpo; • Revela alguns padrões de sensibilidade estética e artística; • Cumpre regras e deveres do aluno, valorizando alguns saberes e reconhecendo alguns pontos fortes e fracos (autoanálise) 	I N T E R M É D I O	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica, simula ou realiza atividades práticas/laboratoriais/experimentais/campo com muita facilidade; • Utiliza, com elevada correção e rigor, instrumentos/técnicas utilizados em atividades práticas laboratoriais e manipula muito bem materiais naturais, quer na sala de aula, quer no campo; • Formula hipóteses sobre situações problema, efetua os registos e interpretação adequada dos resultados obtidos com muita facilidade; • Identifica muito bem mecanismos de controlo variáveis dependentes e independentes; • Revela elevada consciência e domínio do corpo; • Revela elevados padrões de sensibilidade estética e artística; • Cumpre muito bem os deveres de aluno, valorizando saberes e reconhecendo pontos fortes e fracos (autoanálise).
Comunicação/oralidade (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Não argumenta nem defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões, por escrito ou oralmente apontando alternativas; • Não formula/comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Revela muita dificuldade na utilização das TIC no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Exprime-se oralmente ou por escrito com fraca qualidade, revelando fraca clareza, conveniência e fraca precisão na comunicação; • Não cumpre regras e deveres, não valoriza saberes e não realiza autoanálise. 		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões, por escrito ou oralmente apontando algumas alternativas; • Formula/comunica regularmente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as TIC no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Exprime-se oralmente ou por escrito, revelando clareza, conveniência e precisão na comunicação; • Cumpre regras e deveres do aluno, valorizando alguns saberes e reconhecendo alguns pontos fortes e fracos (autoanálise) 		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, defende e sustenta muito bem as suas opiniões, por escrito ou oralmente apontando alternativas; • Formula e comunica muito bem opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as TIC muito bem no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Exprime-se oralmente ou por escrito, com muita qualidade, revelando clareza, conveniência e precisão na comunicação; • Cumpre muito bem os deveres de aluno, valorizando saberes e reconhecendo pontos fortes e fracos (autoanálise).

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.